

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профили) Биология. География**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель(и):**  
Меньшакова М. Ю.,  
канд. биол. наук,  
доцент кафедры  
естественных наук

Утверждено на заседании кафедры  
естественных наук факультета МиЕН  
(протокол № \_\_\_\_\_ г.)

Зав. кафедрой



Л. В. Милякова

## 1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Вид практики* – учебная;

*Тип практики* – ознакомительная;

*Способы проведения учебной практики* – стационарная, выездная;

*Форма проведения* – непрерывно.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цель** – формирование первичных профессиональных умений и навыков и навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых будущим педагогам - биологам, закрепление знаний по ботанике, формирование представлений о многообразии флоры низших и высших растений Мурманской области и практических ботанических навыков.

**Задачами** учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1. Расширение знаний студентов о взаимосвязи анатомо-морфологического строения высших и низших растений с условиями обитания и особенностями онтогенеза.

2. Формирование представлений о многообразии низших и высших растений Мурманской области.

3. Ознакомление обучающихся с основными чертами растительности Заполярья.

4. Формирование у студентов первичных навыков ботанических исследований (сбора, гербаризации и определения растений, составления геоботанических описаний).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Знать:</b> – знать теоретические основы ботаники (раздел «Систематика растений») и основы методик обучения учащихся полевым ботаническим исследованиям — основную ботаническую терминологию и символику; – видовое разнообразие растений и отличительные признаки основных семейств методику морфологических и анатомических исследований, основные методы анализа
ПК-1. Способен осваивать и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной	

использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>растительного покрова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные вопросы рационального использования и охраны растений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные теоретические знания и практические навыки в области ботаники в будущей профессиональной деятельности -</li> </ul>
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>анализировать растительный покров,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить морфологическое описание биологических объектов, определять таксон растений по определителям;</li> <li>– гербаризировать растения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами полевых ботанических исследований; элементарными приемами геоботанического описания фитоценозов;</li> <li>– техникой сбора растений; методами морфологического описания и определения растений по определителям;</li> <li>– навыками гербаризации растений.</li> </ul>

#### 4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Учебная практика, ознакомительная практика относится к обязательной части Блока 2. Практики образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология. География.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплины «Ботаника».

В свою очередь, Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности представляет собой методологическую базу для усвоения студентами содержания дисциплин, в том числе «Общая экология», «История биологии».

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы или 2 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 ЗЕ). Согласно, учебного плана проводится на 1 курс, в 2 семестре.

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первый день первой недели
2	Основной этап	Первая неделя (со второго дня), Вторая;
3	Заключительный этап	Последний день второй недели

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	УК-1; ПК-1; ПК-2	<p>1. Установочная конференция для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>3. Консультация по сбору тематического материала, необходимого для морфологического анализа, определения растения, правил поведения в природе, правилам сбора, сушки и гербаризации растений</p> <p>4. Получение индивидуального задания.</p>
Основной	УК-1; ПК-1; ПК-2	<p>Знакомство с флорой Мурманской области, ее эколого-биологическими особенностями.</p> <p>На втором этапе организуются экскурсии в различные растительные сообщества района практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Экскурсии на пресные водоемы, изучение микро- и макрофитов.</i></li> <li>2. <i>Экскурсия на литораль Кольского залива, изучение видового разнообразия альгофлоры различных типов литорали и воздействия разных экологических факторов на растения.</i></li> <li>3. <i>Экскурсии в тундровые сообщества.</i></li> <li>4. <i>Экскурсии в лесные сообщества.</i></li> <li>5. <i>Экскурсии в луговые сообщества</i></li> <li>6. <i>Экскурсия по изучению приморской флоры и растительности.</i></li> <li>7. <i>Экскурсии по изучению прибрежно-водной флоры.</i></li> <li>8. <i>Экскурсии по изучению синантропной растительности.</i></li> <li>9. <i>Экскурсии по изучению декоративных растений и озеленения Мурманска.</i></li> <li>10. <i>Экскурсии в питомник декоративных и лекарственных растений МАГУ.</i></li> </ol> <p>- Самостоятельный сбор материала.</p> <p>- Проведение фенологических наблюдений и ведение дневника практики</p> <p>- Формирование умений пользоваться микроскопической техникой, приборами для изучения физиологических процессов у растений</p>

Заключительный	УК-1; ПК-1; ПК-2	<p>1.Обобщение знаний о системе растительного мира, роли растений в сообществах, овладение основными приемами сбора, обработки, фиксации, хранения, определения видовой принадлежности, гербаризации растений</p> <p>2.Подготовка и сдача отчета по практике.</p> <p>3. Подготовка мультимедийной презентации по итогам практики.</p>
----------------	---------------------	---

## 7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

В качестве базы выступает Мурманский арктический государственный университет, кафедра естественных наук.

## 8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Основной формой отчетности служат отчет, гербарные образцы растений (процесс выполнения заданий фиксируется в Дневнике практики, который заполняется ежедневно). По окончании практики обучающиеся должны предоставить групповому руководителю **не позднее даты итоговой конференции** всю необходимую отчетную документацию в соответствии с указанным перечнем:

Папка отчетной документации

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий план-график практики
4. Дневник практики
5. Отчет обучающегося
6. Учетная карточка обучающегося
7. Выполненные и оформленные материалы (в отдельных файлах)
8. Выполненные научно-исследовательские задания.

Отчет с презентацией на итоговой конференции

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература:

1. Руководство к проведению летней полевой практики по физиологии растений : учеб.-метод. пособие для студ., обуч. по спец. 020201 "Биология", 050102 "Биология", 050102.00 "Биология с доп. спец. География" / Мурманский государственный гуманитарный университет ; [авт.-сост. М. Ю. Меньшакова] ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2011. - 50 с.

2. Галинова, Н. В. Латинско-русский словарь для студентов-биологов / Н. В. Галинова, А. А. Фомин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05584-9. <https://biblio-online.ru/viewer/latinsko-russkiy-slovar-dlya-studentov-biologov-416139#page/1>

3. Бавтуто Г. А. Атлас по анатомии растений : учеб. пособие для студ. биол. спец. вузов / Г. А. Бавтуто, В. М. Еремин, М. П. Жигар. - Минск : Ураджай, 2001. - 146 с.

### Дополнительная литература:

4. Миркин Б. М. Высшие растения: краткий курс систематики с основами науки о растительности : учебник для студ. вузов / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова, А. А. Мулдашев. - М. : Логос, 2001. - 262 с.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):**

### **10.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 10.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: нет
- 10.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 10.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 10.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, Google Chrome, LibreOffice.org, Mozilla FireFox.

### **10.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

- ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
- ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

### **10.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **10.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре» <http://www.informio.ru/>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ.**

Не предусмотрено.

## **13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.